

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
МБОУ Журавлевская СОШ №17

РАССМОТРЕНО

Председатель
Методсовета

Богданов Е.Ю.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по
УР

Богданов Е.Ю.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
ЖСОШ №17

Авраменко Е.В.
Приказ № 115
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Правила дорожного движения »

Для обучающихся 2-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по правилам дорожного движения для . Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ «СОШ № 1» на 2012-2013 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования Тошевой Л.И. («Основы

Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

- **личностные УУД:**
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке
- **регулятивные УУД:**
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи
- **познавательные УУД:**
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- **коммуникативные УУД:**
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- **предметные УУД:**
учащиеся должны знать
 - ✓ название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - ✓ дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - ✓ условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - ✓ опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - ✓ значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - ✓ виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - ✓ положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - ✓ виды перекрёстков;
 - ✓ значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - ✓ наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- ✓ выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- ✓ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- ✓ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- ✓ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- ✓ выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. - Казань, 1992.
5. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>)

Организация внеурочной деятельности учащихся

Систематические занятия по ПДД дополняются внеурочной деятельностью:
1 раз в неделю.

| Месяц | Тема | Задачи |
|-----------------|--|---|
| <i>сентябрь</i> | Почему дети попадают в дорожные аварии | -Расширить представления детей о дорожной среде. -Развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. |
| <i>октябрь</i> | История появления автомобиля и Правил дорожного движения | -Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения. -Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров. |
| <i>ноябрь</i> | Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС | -Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. -Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров. |
| <i>декабрь</i> | Новое о светофоре | -Познакомить учащихся с историей появления светофора. -Развивать интерес к технике. -Совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улице. |

| | | |
|----------------|---|--|
| <i>январь</i> | Правила безопасного перехода улиц и дорог | -Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. - Научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| <i>февраль</i> | Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. | - Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |
| <i>март</i> | Правила перехода перекрестка | - Формировать у учащихся представление о перекрестке. -Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. - Научить безопасному поведению на перекрестке. |
| <i>апрель</i> | Мы-пассажиры | - Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. |
| <i>май</i> | «Я – пешеход и пассажир» (экскурсия) | - Закрепить полученные учащимися знания. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |

**Календарно-тематический поурочный план
учебного предмета «Правила дорожного движения»**

| № п/п | Дата | Тема урока | Оборудование | Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу) | Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу) |
|-------|------|--|--|---|--|
| 1. | 1.09 | Вводное. Повторение изученного в 1 классе. | Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, | Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. | Личностные <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|--|---|
| | | | цветные карандаши | Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. | ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |
| 2. | 8.09 | Безопасный путь из школы домой. | Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. | <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 3. | 15.09 | Улицы с односторонним и двусторонним движением. | Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа | |
| 4. | 22.09 | Правила перехода улицы. | Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. | |
| 5. | 29.09. | Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой» | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. | Метапредметные |
| 6. | 6.10 | Дорожные знаки, их виды. | Презентация «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. | <ul style="list-style-type: none"> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; |
| 7. | 13.10- | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | | | |
| 8. | 20.10 | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | | | |
| 9. | 27.10 | История возникновения светофора. | Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|
| | | | цветные карандаши | | |
| 10. | 10.11 | Виды и сигналы светофора. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад | <ul style="list-style-type: none"> установление причинно-следственных связей. |
| 11. | 17.11 | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». | | | |
| 12. | 24.11 | Виды транспорта. | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 13. | 1.12 | Правила поведения в общественном транспорте. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. |
| 14. | 8.12 | Правила ожидания транспорта на остановке. | Презентация «Мы пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. | |
| 15. | 15.12 | Правила перехода дороги при высадке из транспорта. | Презентация «Мы пассажиры», задания для групп; рабочие тетради, цветные карандаши | Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. | Коммуникативные В процессе обучения дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> работать в группе, учитывать мнения партнеров; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к |
| 16. | 22.12 | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | | Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. | |
| 17. | 29.12 | Тесты на знание ПДД. | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 18. | 12.12 | Причины ДТП. | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, | Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|---|
| | | | выставка плакатов, изготовленных учащимися. | - письменная самостоятельная работа; - творческая работа | общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; |
| 19. | 19.12 | Где можно и где нельзя играть. | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. | • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные учащиеся должны знать |
| 20. | 26.12 | Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. | • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; |
| 21. | 2.02 | Движение по улице группами. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. | • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; |
| 22. | 9.02 | Разбор дорожных ситуаций. | Работа с доской «Азбука пешехода» | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. | • виды автомашин специального назначения; |
| 23. | 16.02 | Экскурсия по зимнему городу. | Просмотр видеоролика. | | • положения регулировщика,; |
| 24. | 1.03 | Проектная работа по теме: «Зимняя дорога» | Рабочие тетради, цветные карандаши | | • виды перекрёстков; |
| 25. | 15.03 | Игра по ПДД «Подскажи словечко» | | | • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; |
| 26. | 29.03 | Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам. | | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; | • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> |
| 27. | 5.04 | Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД. | Работа с доской «Азбука пешехода» | - творческая | • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---------------------------------|--|
| 28. | 12.04 | Экскурсия на улицы города. | Просмотр видеоролика. | работа; - контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств. |
| 29. | 19.04 | Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации». | Рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 30. | 26.04 | Праздник «Зелёный огонёк» | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 31. | 3.05 | А знаешь ли ты, что такое правостороннее движение? | Презентация «Движение по улицам города» | | |
| 32. | 17.05 | А знаешь ли ты, что такое Автозавод? | Просмотр видеоролика | | |
| 33. | 24.05 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | Рабочие тетради, цветные карандаши | | |

РАССМОТРЕНО

Председатель
Методсовета

Богданов Е.Ю.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

Богданов Е.Ю.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

**Лист корректировки
рабочей программы по**

Правила дорожного движения
на 2023/ 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____

_____ в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

| Раздел | Количество часов по программе | Количество часов в связи с корректировкой |
|--------|-------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Всего | | |

